

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко**

**ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНЫХ ФОРМ
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Дополнительная общеобразовательная программа

Возрастной категории 6-10 лет

Срок реализации 1 год



Разработчик программы
Панькова Елена Евгеньевна,
социальный педагог,
высшая категория

Год разработки программы:
2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе программы игровой коррекции нарушения развития свойств субъекта самосознания и общения у социально и педагогически запущенных детей – автор Овчарова Раиса Викторовна, профессор, доктор психологических наук.

Актуальность программы: игровая коррекция поведения является групповой формой коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Она основана на деятельностном подходе и использует детскую игру в диагностических, коррекционных и развивающих целях. Игровая коррекция используется при различных формах нарушения поведения, неврозах, страхах, школьной тревожности, нарушениях общения у детей

Цель:

устранение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизация образа «Я» ребенка.

Задачи:

1. Формирование социального доверия.
2. Развитие социальной активности детей.
3. Развитие социальных эмоций.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование адекватной самооценки детей.
6. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.

Предмет коррекции: Общение детей младшего школьного возраста.

Формы и методы проведения занятий(средства коррекции):

детская игра, специальные приемы неигрового типа, направленные на повышение сплоченности группы, развитие навыков общения, способности к эмоциональной децентрации (разотождествлению себя с каким-либо негативным состоянием).

Программа разработана на 1 учебный год, продолжительностью 9 месяцев.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час. В год 35 часов.

Программа ориентирована на учащихся 6-10 лет. В данном учебном году занятия проводятся с учащимися 1х классов.

Этапы коррекции:

1. Ориентировочный (3 занятия).
2. Реконструктивный (6 занятий).
3. Закрепляющий (6-7 занятий).

Ожидаемые результаты: с помощью данной программы чаще всего решаются проблемы, связанные с трудностями общения, самосознания(самооценка, уровень притязаний, ориентация в социальном пространстве), социальной адаптации, ориентация в социальном пространстве).



Тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов	Сроки проведения	
			план	факт
	1 этап работы - ориентировочный	6		
1	Знакомство. Игры на выявление активности группы.	1		
2	Игры на создание положительного эмоционального фона.	1		
3	Игры на повышения уверенности в себе.	1		
4	Игры на устранение страхов.	1		
5	Игры на сплочение группы.	1		
6	Игры на раскрытие групповых отношений.	1		
	2 этап работы- реконструктивный	10		
7	Игры на воспитание наблюдательности.	1		
8	Игры на развитие воображения.	1		
9	Игры на внимание.	1		
10	Игры, дающие возможность проявить активность пассивным детям.	1		
11	Игры для сплочения группы.	1		
12	Игры на воспитание наблюдательности.	1		
13	Игры на воспитание воображения.	1		
14	Игры на воспитание умения видеть другого.	1		
15	Игра – коррекция эмоциональной сферы ребенка, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.	1		
16	Игры на внимание.	1		
	3 этап работы - закрепляющий	17		
17	Игры на развитие моторно-слуховой памяти.	1		
18	Игры на снятие двигательной расторможенности.	1		
19	Игры на снятие негативизма.	1		
20	Игры на повышение самооценки.	1		
21	Игры на повышение уверенности в себе.	1		
22	Упражнение детей в уверенном и послушном поведении.	1		
23	Игры на создание положительного эмоционального фона.	1		
24	Игры на устранение страхов.	1		

25	Игры на повышение уверенности в себе.	1		
26	Игры на развитие взаимодействия детей.	1		
27	Игры на повышение сплоченности детей.	1		
28	Игра направлена на снятие напряжения, пространственную переориентацию участников группы и на развитие межперсонального взаимодействия.	1		
29	Игры для преодоления эмоционального сближения и взаимодействия детей.	1		
30	Игры на создание положительного эмоционального фона.	1		
31	Игры на устранение страхов.	1		
32	Игры на повышение уверенности в себе.	1		
33	Итоговое занятие. Анкетирование	1		

Тактика педагога подчинена внутренней динамике игрового процесса, ее изменения соответствуют этапам психокоррекционного процесса.

/ этап. Тактика педагога наименее директивна. Он наблюдает за игрой детей, старается создать теплую эмоциональную атмосферу в группе, ненавязчиво помогает ребенку освоиться в новой обстановке; может предложить детям поиграть в те или иные игры, но не настаивает на этом. Охотно поддерживает инициативу детей, никак не направляет игру, не высказывает никаких мнений по поводу игры, не оценивает детей. Используются следующие приемы: невербальные средства общения; поощрение спонтанной активности ребенка.

// этап. На реконструктивном этапе тактика изменяется, позиция педагога становится более активной. Приемы: интерпретация; отражение; демонстрация более адекватных способов поведения; внушение; создание ситуаций выбора, требующих от ребенка определенного способа действия; использование специальных игр.

III этап. Это этап опробования нового опыта. Ребенок уже научился справляться с возникающими перед ним проблемами. Педагог во всем поддерживает ребенка, демонстрирует ему свое уважение.



Структура занятия

Каждое занятие состоит из ряда этюдов и игр. Они коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию. Основная цель занятий — сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Основной акцент в занятиях сделан на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморас-

слаблении. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из этапов. Каждый этап может решать не одну, а несколько совершенно самостоятельных задач, по своему важным для развития детской психики. Временные характеристики зависят от возможностей ведущего и заинтересованности детей.

1-й этап. **Разминка.**

Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, разогреть внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Для решения этой задачи выполняется несколько упражнений-игр на внимание или подвижная игра.

2-й этап. **Мимические и пантомимические этюды.**

Задача: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных, с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Модели выражения основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев и др.). Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.

3-й этап. **Игры и этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций.**

Задача: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т.п.), их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности. При изображении эмоций внимание детей привлекается ко всем компонентам выразительных движений одновременно.

4-й этап. **Игры и этюды, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу.**

Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ.

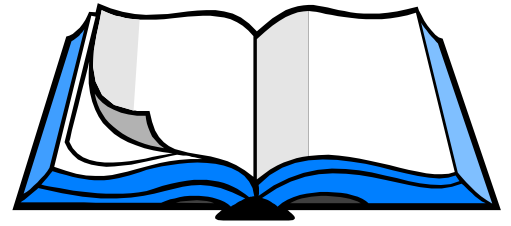
Задача: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций.

5-й этап. **Окончание занятия, психомышечная тренировка.**

Задача: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.- М.: ТЦ Сфера, 2002г
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ./Б.Н.Алмазов, М.А.Беляева.- М.: Из.центр «Академия», 2002 г.
3. Социальная педагогика Учеб.пособие для студ./Под ред. В.А.Никитина.- М.: Из.центр ВЛАДОС, 2002г
4. Профилактика вредных привычек. Н.И. Еременко.- Изд.2е, доп.- М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008г
5. Социальный педагог в школе. И.Ю. Фоминичева._ Волгоград: учитель, 2010г
6. Социальный педагог в школе. Л.Д. Баранова.- Волгоград: учитель, 2009г
7. Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне». Центр «Педагогический поиск», 2013 г.